

CIRCOLO DIDATTICO.....
SCUOLA DELL'INFANZIA.....

SCHEMA PERSONALE

Dati anagrafici	
Cognome _____	Nome _____
Nato a _____	il _____
Residente in _____	via _____
N° _____	Tel _____

Componenti della famiglia	
Padre _____	Madre _____
Fratelli/Sorelle _____	Altri _____

Anno Scolastico	_____

LE INSEGNANTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

ANNI 5

“IL SE’ E L’ALTRO”

OBIETTIVO GENERALE

Sa rapportarsi agli altri costruttivamente, in modo autonomo e consapevole, rispettando le diversità

INDICATORI DI VERIFICA

IL BAMBINO	SI	NO	IN PARTE
<i>Tende a chiudersi in sé stesso</i>			
<i>E’ un tipo espansivo</i>			
<i>Si offende facilmente</i>			
<i>Ascolta e segue i consigli degli adulti</i>			
<i>E’ autosufficiente</i>			
<i>Ha un carattere indipendente</i>			
<i>E’ ben inserito nel gruppo</i>			
<i>Conosce e rispetta le regole del gruppo</i>			
<i>E’ possessivo delle proprie cose</i>			
<i>Porta a termine le attività iniziate</i>			
<i>Ha fiducia in sé stesso</i>			
<i>Ha rispetto dello spazio altrui</i>			
<i>Ha rispetto delle cose altrui</i>			
<i>Tende a porsi come capo gruppo</i>			

“CORPO, MOVIMENTO E SALUTE”

OBIETTIVO GENERALE

Sviluppo e “gestione controllata” del sé corporeo e dei movimenti nel contesto spaziale.

INDICATORI DI VERIFICA

IL BAMBINO	SI	NO	IN PARTE
<i>E’ un tipo fisicamente dinamico</i>			
<i>Ha una buona conoscenza del sé corporeo</i>			
<i>Ha una buona percezione dello spazio</i>			
<i>Ha una buona coordinazione viso-motoria</i>			
<i>Dimostra una discreta abilità grafica</i>			
<i>Riconosce la mano destra dalla sinistra</i>			
<i>Esegue semplici ordini come andare avanti o dietro</i>			
<i>Esegue semplici ordini come fermarsi o partire</i>			
<i>Sa coordinare i movimenti del corpo all’ascolto di una musica</i>			
<i>Riesce a stare in equilibrio su un solo piede</i>			
<i>Riesce a saltare a piè pari</i>			
<i>E’ in grado di mimare con il corpo semplici storie</i>			
<i>Ha una buona prontezza di riflessi</i>			

“FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI”

CAMPO LINGUISTICO

OBIETTIVO GENERALE

Fruizione-produzione linguistica più elaborata

INDICATORI DI VERIFICA

IL BAMBINO	SI	NO	IN PARTE
<i>Dialoga apertamente con i coetanei</i>			
<i>Dialoga apertamente con gli adulti</i>			
<i>Risponde con senso logico alle domande</i>			
<i>Ha un linguaggio corretto</i>			
<i>Comunica pensieri coerenti</i>			
<i>Ha un lessico ricco</i>			
<i>E' interessato al significato di vocaboli nuovi</i>			
<i>Verbalizza con facilità sulle proprie esperienze</i>			
<i>Sa distinguere la realtà dalla fantasia</i>			
<i>E' in grado di esprimersi con la mimica e la gestualità</i>			
<i>Ascolta attentamente il racconto di una storia</i>			
<i>Comprende facilmente il contenuto di una storia ed è in grado di sintetizzarla</i>			
<i>E' capace di concludere una storia interrotta</i>			
<i>E' capace di inventare a fantasia una storia</i>			

CAMPO ESPRESSIVO

OBIETTIVO GENERALE

Capacità di comprendere, produrre e “tradurre” messaggi “costruiti” con codici vari

INDICATORI DI VERIFICA

IL BAMBINO	SI	NO	IN PARTE
<i>E' interessato alla produzione di messaggi grafico-pittorici</i>			
<i>E' interessato all'appropriazione di mezzi e tecniche di comunicazione</i>			
<i>Sa evitare l'uso di forme grafiche stereotipate</i>			
<i>Sa collaborare ad attività grafico-pittoriche di gruppo</i>			
<i>Sa esprimere con il disegno i propri vissuti</i>			
<i>E' interessato a rappresentare con i disegni la realtà che lo circonda</i>			
<i>Dimostra di aver raggiunto nell'attività grafica una completa evoluzione</i>			
<i>Sa partecipare a giochi simbolici liberi o organizzati</i>			
<i>Sa esprimere i propri vissuti servendosi delle marionette o dei burattini</i>			
<i>E' interessato all'uso di strumenti tradizionali, di registrazione e amplificazione</i>			
<i>Partecipa volentieri ad attività ritmico-motorie</i>			

“ESPLORARE, CONOSCERE E PROGETTARE”

CAMPO MATEMATICO

OBIETTIVO GENERALE

Capacità di individuare relazioni, “costruire” corrispondenze, effettuare classificazioni, confrontare insieme.

INDICATORI DI VERIFICA

IL BAMBINO	SI	NO	IN PARTE
<i>E' in grado di raggruppare oggetti in ordine al colore</i>			
<i>E' in grado di raggruppare oggetti in ordine alla forma</i>			
<i>E' in grado di raggruppare oggetti in ordine alle dimensioni</i>			
<i>Discrimina, denomina e riproduce le principali figure geometriche piane</i>			
<i>Riconosce e riproduce varie tipi di linea (verticale, orizzontale, obliqua)</i>			
<i>Distingue gli oggetti in ordine alla grandezza</i>			
<i>Distingue gli oggetti in ordine alla dimensione di larghezza, lunghezza e spessore</i>			
<i>Conosce piccole quantità oltre il “tre”</i>			
<i>Riconosce le quantità tanto/poco/niente</i>			
<i>E' in grado di eseguire la classificazione degli oggetti</i>			
<i>E' in grado di eseguire la seriazione degli oggetti</i>			
<i>E' in grado di eseguire semplici diagrammi</i>			
<i>E' in grado di formare degli insiemi</i>			
<i>Comprende la nozione spaziale “aperto/chiuso”</i>			
<i>Comprende la nozione spaziale “dentro/fuori”</i>			
<i>Comprende la nozione spaziale “vicino/lontano”</i>			
<i>Comprende la nozione spaziale “sopra/sotto”</i>			
<i>Comprende la nozione spaziale “davanti/dietro”</i>			
<i>Comprende la nozione spazio temporale “prima/dopo”</i>			
<i>Comprende il rapporto “causa-effetto”</i>			
<i>Sa localizzare la provenienza di un suono</i>			

CAMPO SCIENTIFICO

OBIETTIVO GENERALE

Capacità di osservare, comparare, differenziare fenomeni ed eventi in sequenza temporale

INDICATORI DI VERIFICA

IL BAMBINO	SI	NO	IN PARTE
<i>Esponde con cognizione lo svolgersi della giornata</i>			
<i>Ha cognizione dello scorrere del tempo</i>			
<i>Conosce e denomina i giorni della settimana</i>			
<i>Conosce e verbalizza sulle quattro stagioni</i>			
<i>Sa notare le modificazioni che lo svolgere delle stagioni provocano nella natura</i>			
<i>Distingue i vari fenomeni atmosferici</i>			
<i>Conosce i vari ambienti naturali (mare, montagna, campagna)</i>			
<i>Conosce e conversa sul Natale</i>			
<i>Conosce e conversa sulla Pasqua</i>			
<i>Conosce e conversa sul Carnevale</i>			

