

## PROGETTO “*BENVENUTI A SCUOLA*”

### Analisi dei bisogni

1. **Il primo giorno di scuola non è lo stesso per tutti i bambini.** (Per alcuni, si tratta di ritornare in un posto lasciato solo qualche mese prima ed è un appuntamento che viene vissuto per lo più in modo positivo. Per altri, generalmente quelli di 3 anni al loro primo ingresso nella scuola, è un evento che coinvolge le sfere più profonde della loro emotività ed affettività, è un momento atteso e temuto allo stesso tempo, carico di aspettative, ma anche di paure per il distacco dalla famiglia e per il ritrovarsi in una comunità con persone e regole spesso sconosciute).
2. **Anche per i genitori non è facile, né semplice, affrontare i primi giorni di scuola dei loro figli,** (Anch'essi non sono immuni dalle forti emozioni che sono sottese a questi momenti e dall'ansia da separazione).
3. **Il periodo dell'inserimento dei nuovi iscritti si pone come uno dei periodi più delicati dell'anno scolastico** (Le insegnanti allora sono chiamate ad utilizzare ogni risorsa personale: (esperienza, pazienza, comprensione, empatia) e a mettere in atto le più idonee strategie organizzative e di funzionamento della Scuola dell'Infanzia per riuscire ad affrontarlo nel migliore dei modi).
4. **Inserire i bambini per la prima volta nella scuola dell'infanzia vuol dire essenzialmente, accoglierli insieme ai loro genitori** (è necessario creare le condizioni ideali perché le relazioni, l'ambiente e l'atmosfera possano infondere in tutti i soggetti coinvolti, sicurezza, fiducia e serenità. Accogliere a scuola bambini e genitori significa aiutarli entrambi a superare la loro separazione; significa condurli per mano alla scoperta della scuola e dei suoi ambienti; a muoversi negli spazi con sicurezza, a stabilire relazioni positive con adulti e coetanei, a vivere la scuola come esperienza piacevole e stimolante).

## PROGETTO “*BENVENUTI A SCUOLA*”

### **Finalità**

- Attivare in tutte le Scuole dell'Infanzia del Circolo forme flessibili di accoglienza dei bambini del primo anno per consentire un loro ottimale inserimento.

### **Obiettivi:**

- Individuare idonee strategie organizzative e di funzionamento della Scuola dell'Infanzia al fine di:
  - 1) personalizzare l'incontro dei bambini e dei loro genitori con il nuovo ambiente scuola,
  - 2) predisporre un percorso di inserimento graduale e a piccoli gruppi;
  - 3) promuovere un rapporto fiducioso con adulti e compagni per facilitare l'esperienza del distacco dalla famiglia;
  - 4) favorire il graduale inserimento dei bambini per un loro sereno adattamento all'organizzazione temporale della scuola.
- Ricercare strategie idonee a garantire una proficua collaborazione Scuola - Famiglia sin dai primi giorni di scuola.
- Individuare momenti di incontro ed idonee modalità di scambio informativo tra insegnanti e genitori dei bambini nuovi iscritti.
- Agire sull'ambiente Scuola-Sezione per renderlo sereno, stimolante ed il più possibile accogliente attraverso la strutturazione ed organizzazione di spazi ed angoli/giochi.

### **Destinatari:**

- Le insegnanti delle sezioni del primo anno.
- Tutti i bambini e le bambine nuovi iscritti.
- Le famiglie.

### **Iter metodologico:**

- Assemblea Generale Genitori
- Assemblea Genitori di Sezione
- Colloqui Individuali e compilazione Scheda d'ingresso bambini
- Inserimenti programmati e graduati
- Presenza del Genitore durante l'inserimento
- Compresenza Insegnanti Di Sezione

- Tempo Scuola ridotto nel periodo dell'inserimento
- Organizzazione e strutturazione di spazi

### **Durata:**

- Il progetto inserimento/accoglienza si attuerà nelle prime 4/5 settimane dell'anno scolastico quindi all'incirca dal 15/09/08 al 26/10/08.

### **Valutazione e verifica:**

Attraverso il:

- parere delle insegnanti coinvolte che osservano in itinere i comportamenti adattivi esternati dai bambini per tutto il periodo dell'inserimento/accoglienza (sia rispetto al nuovo ambiente scuola-sezione che agli adulti e ai compagni di riferimento), il distacco dei bambini dai loro genitori (se avviene senza eccessiva ansia);
- grado di coinvolgimento e partecipazione dei genitori nel processo di inserimento e negli incontri programmati.

## PROGETTO “*BENVENUTI A SCUOLA*”

### **Modalità di attuazione**

Per facilitare l'incontro dei bambini di tre anni con il nuovo ambiente scuola e favorire il loro adattamento alla vita scolastica, l'inserimento nelle sezioni iniziali, così come previsto dal progetto accoglienza “Benvenuti a scuola”, è avvenuto in modo graduale.

In particolare, il gruppo-sezione è stato suddiviso in tre sottogruppi (il primo composto da i bambini provenienti dai nidi; il secondo e il terzo sulla base delle richieste espresse dalla famiglia).

Nella prima assemblea di sezione è stata stabilita la calendarizzazione degli inserimenti che si sono articolati su tre settimane: nella prima si è limitata la frequenza dei bambini al solo turno antimeridiano (fino alle 11.00); nella seconda è stato inserito il pranzo con l'uscita alle 12.50 e nella terza, il riposo con l'uscita alle 15.15/15.30. L'eventuale merenda (uscita 16.20/16.30) è stata inserita solo dopo l'ultima settimana.

Nel ricercare modalità idonee ad assicurare ed accogliere i bambini, molta cura ed attenzione è stata data anche all'ambiente scuola e alle sezioni di accoglienza, dove gli spazi sono stati organizzati in angoli caratterizzati da arredi, materiali, oggetti e giochi specifici così da essere facilmente individuabili e fruibili dai bambini. Nello specifico, nelle sezioni sono stati strutturati gli angoli: morbido, espressivo/manipolativo, delle attività di routine, della lettura, delle macchinine, dei giochi strutturati e delle costruzioni.

Per avviare una proficua collaborazione scuola-famiglia, le insegnanti si sono poste nei confronti dei genitori come figure di riferimento disponibili a fornire chiarimenti e rassicurazioni. I genitori sono stati direttamente coinvolti nel processo d'inserimento dal momento che è stata data loro l'opportunità di fermarsi a scuola insieme ai loro figli, per il tempo necessario a superare senza ansie il distacco. La loro permanenza a scuola, nei primi giorni, ha infuso sicurezza nei bambini ed è risultata opportuna per le insegnanti dal momento che, dando direttamente notizie ed informazioni sui bambini, le hanno aiutate a conoscerli meglio.

Prima dell'inizio della scuola, si è tenuta un'assemblea generale con tutti i genitori dei bambini della scuola per il sorteggio del team insegnanti.